



El reto del debate B2

Soy capaz de elaborar mis propias ideas y debatirlas.

Emprendimiento responsable



El club de debate

¿Cómo podemos intercambiar argumentos a favor o en contra de un tema en concreto y ser imparciales al mismo tiempo? El club de debate enseña las reglas para debatir sobre temas controvertidos que pueden incluso afectar a los colectivos a los que pertenezca el alumnado.

Manual del alumnado

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Hoja de ejercicios 1

Aclaración de tareas: Evalúa tu participación en el debate

Descripción: Durante el transcurso de la semana se desafía al alumnado a reflexionar y pensar en argumentos “a favor” o “en contra” de una variedad de temas de actualidad. Tendrán que tomar partido por razonamientos con los que puedan estar o no de acuerdo, y luego participar en un debate. Comprender y ser capaz de argumentar “desde el otro punto de vista” resulta beneficioso a la hora de debatir con argumentos en los que sí creemos. En el transcurso de las próximas 10 clases, participarás en 5 debates diferentes.

Parte 1: ¡Desarrolla un punto de vista! ¿Estás “a favor” o “en contra”?

Trabaja el argumento

En tu equipo deberéis pensar en argumentos para diferentes debates. Recuerda que no es necesario debatir desde la posición que sostienes realmente. Simplemente tienes que desarrollar argumentos bien fundados. Partiendo de la hoja de ejercicios, asegúrate de reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuál es tu punto de vista? ¿Por qué? ¿Habéis adoptado, tanto tú como tu equipo, los distintos puntos de vista sobre el asunto?
2. Enumera tres razones/detalles/hechos que sustenten tu punto de vista.
3. Valida tus afirmaciones con al menos tres ejemplos.

¡Comprende a tu oponente! Desarrolla y comprende sus argumentos

Comprender la posición y argumentación de tu oponente te ayudará a fortalecer tu propio punto de vista. Mediante el mismo proceso que has utilizado para desarrollar un argumento para tu equipo, haz lo mismo desde la perspectiva de tu oponente.

1. ¿Qué puntos fuertes/debilidades encuentras en los argumentos de tu oponente?
2. Imagina que eres tu propio oponente. ¿Qué debilidades crees que pueden encontrarse en tu argumentación? Basándote en esta reflexión, ¿cómo crees que puedes reforzar tu línea argumental?

Parte 2: ¡A debatir!

Juego de roles dentro de tu equipo.

1. Dentro de tu propio equipo, escoge un rol: A) Afirmativo B) Negativo o C) Público/Juez
2. Practica estos roles argumentando las distintas posturas que hay frente al problema.
3. Evalúa a tu compañero en las secciones que aparecen más abajo.

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



4. Después de cada debate deberéis reflexionar sobre los puntos fuertes y debilidades de los razonamientos y tomar las notas que sean necesarias.



Hoja de ejercicios 2:

Participación/Evaluación

Nivel	Contenido y diseño	Presentación: estilo y lenguaje
0	Los contenidos que he expuesto y mi argumentación no han alcanzado ninguno de los estándares que se describen a continuación.	Mi rendimiento no ha alcanzado ninguno de los estándares descritos a continuación.
1-2	Mi discurso puede no haber cumplido con el límite de tiempo establecido y todavía necesita estar mejor organizado. Mi posición “a favor” o “en contra” no ha quedado del todo clara. Puedo haber olvidado hacer una de estas dos cosas: aportar al menos un argumento sólido para justificar mi punto de vista o proporcionar al menos un ejemplo concreto. La selección que he hecho de argumentos y ejemplos se basa principalmente en opiniones, y mis razonamientos puede no parecer válidos.	He establecido poco contacto visual con el público, y no he hablado de manera ni clara ni audible. He mostrado poco dominio sobre mi discurso y tendría que haber practicado más. He podido fiscalizar la validez del discurso de mis oponentes, sopesar su argumentación y aplicar con éxito al menos 1 de las siguientes estrategias: 1) mi refutación se ha ceñido a los argumentos del equipo contrario, 2) he respondido a las refutaciones planteadas por el oponente, 3) he hecho preguntas desafiando el punto de vista contrario, 4) he podido identificar los puntos fuertes y debilidades de la postura de mi oponente.
3-5	Aunque he terminado mi discurso y he participado en el debate, necesitaba trabajar más la organización de mis ideas. Mi posición “a favor” o “en contra” debería haber quedado más clara. He aportado por lo menos un argumento sólido para defender mi punto de vista y he proporcionado al menos un ejemplo concreto. La selección que he hecho de argumentos y ejemplos se ha basado en una combinación de hechos y opiniones.	He establecido un cierto contacto visual con el público y he hablado de manera clara y audible. He mostrado dominio sobre mi discurso, pero tendría que haber practicado más. He podido fiscalizar la validez del discurso de mis oponentes, sopesar su argumentación y aplicar con éxito al menos 2 de las siguientes estrategias: 1) mi refutación se ha ceñido a los argumentos del equipo contrario, 2) he respondido a las refutaciones planteadas por el oponente, 3) he hecho preguntas desafiando el punto de vista contrario, 4) he podido identificar los puntos fuertes y debilidades de la postura de mi oponente.
6-8	Mi discurso y argumentación han estado estaban planteados y seguían la organización del debate tal como estaba previsto. Tengo una posición bastante clara, ya sea “a favor” o “en contra”. He aportado al menos dos argumentos sólidos para defender mi punto de vista y he proporcionado al menos dos ejemplos concretos para cada uno de ellos. La selección que he hecho de argumentos y ejemplos se basa principalmente en hechos, lo cual fortalece mi posición.	He establecido contacto visual con el público y he hablado de manera clara y audible. He practicado mi discurso de antemano y se ha visto que lo dominaba. He podido fiscalizar la validez del discurso de mis oponentes, sopesar su argumentación y aplicar con éxito al menos 3 de las siguientes estrategias: 1) mi refutación se ha ceñido a los argumentos del equipo contrario, 2) he respondido a las refutaciones planteadas por el oponente, 3) he hecho preguntas desafiando el punto de vista contrario, 4) he podido identificar los puntos fuertes y debilidades de la postura de mi oponente.

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



9-10

Mi discurso y mi argumentación estaban bien planteados y seguían la organización del debate tal como estaba previsto. Tengo una postura muy clara, ya sea “a favor” o “en contra”. He aportado tres argumentos sólidos para defender mi punto de vista y he proporcionado al menos tres ejemplos concretos para cada uno. La selección que he hecho de argumentos y ejemplos solo se basa en datos, lo cual hace que mi posición sea muy sólida.

He establecido un contacto visual permanente con el público y he hablado de manera clara y audible. He practicado mi discurso de antemano y he mostrado tener un excelente dominio sobre el mismo. He podido fiscalizar la validez del discurso de mis oponentes, sopesar su argumentación y aplicar con éxito todas las siguientes estrategias: 1) mi refutación se ha ceñido a los argumentos formulados por el equipo contrario, 2) he respondido a las refutaciones del oponente. 3) he hecho preguntas desafiando el punto de vista contrario, 4) he podido identificar los puntos fuertes y debilidades de la postura de mi oponente.



Hoja de ejercicios 3: Hoja de debate

TAREA: Después de comentar los puntos clave con el profesor/a, tu equipo deberá exponer su postura sobre un tema. Utilizad la hoja de debate que se adjunta a continuación para estructurar vuestro punto de vista.

Preguntas clave:

- ¿Cuál es el punto de vista de vuestro equipo sobre este tema? ¿Por qué?
- Enumerad tres argumentos centrales que validen este punto de vista.
- ¿Qué pensarían vuestros oponentes de estos argumentos? ¿Los encontrarían débiles? ¿O fuertes? ¿Por qué? Reflexionad y realizad las modificaciones pertinentes.
- ¿Qué argumentos utilizarían vuestros oponentes para refutar este punto de vista?
- En base a vuestros argumentos, ¿creéis que vuestra posición es más fuerte o más débil que la de vuestros contrincantes? ¿Por qué?

Título:

INTRODUCCIÓN:

PARTE 1

Describid brevemente los antecedentes de la cuestión. Utilizad tantos hechos como sea posible que contribuyan a identificar vuestro punto de vista.

En base a estos hechos, nuestro punto de vista es:

Los argumentos principales que sustentan nuestro punto de vista son:

1.

2.

3.

¡Ahora conviértelo en una frase!

Cosa 1

Cosa 2

 , y

Cosa 3

Son tres cosas que he aprendido y sobre las que voy a reflexionar más abajo.



CUERPO:

PARTE 2

ARGUMENTO 1:

En primer lugar (puedes utilizar otra transición) el Argumento 1 explica nuestro punto de vista sobre este asunto.

Enumera tres hechos que sustenten tu argumento:

Hecho 1: _____

Hecho 2: _____

Hecho 3: _____

ARGUMENTO 2:

En segundo lugar (puedes utilizar otra transición), el Argumento 2 también forma parte de nuestro punto de vista sobre este asunto.

Enumera tres hechos que sustenten tu argumento:

Hecho 1: _____

Hecho 2: _____

Hecho 3: _____

ARGUMENTO 3:

Finalmente (puedes utilizar otra transición), el argumento 3 es el último que justifica nuestro punto de vista sobre este asunto.

Enumera tres hechos que sustenten tu argumento:

Hecho 1: _____

Hecho 2: _____

Hecho 3: _____

CONCLUSIÓN:

PARTE 3

Como se puede ver, (ARGUMENTO 1) _____ ,
(ARGUMENTO 2) _____ ,
y (ARGUMENTO 3) _____

han contribuido enormemente a nuestra manera de pensar sobre

- Una vez completado el organizador gráfico, vuelve a escribir tu discurso en una hoja de papel separada.



Hoja de ejercicios 4: Debate entre el alumnado. Autoevaluación o evaluación entre iguales

Para cada criterio, plantéate las preguntas orientativas correspondientes. En base a cada una de ellas, puntúa tu rendimiento con un 5 (avanzado), un 3 (satisfactorio) o un 1 (necesito trabajar más).

NOTA: ¡El profesor/a seguirá estos mismos criterios para evaluar el debate final!

Criterios	Preguntas orientativas	Puntuación 1 (necesito trabajar más) 3 (satisfactorio) 5 (avanzado)
Dominio del contenido	¿Tus argumentos han sido persuasivos? ¿Los datos que has aportado han reforzado tu punto de vista? ¿Has podido demostrar tus conocimientos sobre el tema en cuestión? ¿Tus argumentos tienen amplitud, profundidad, precisión y originalidad? ¿Tus argumentos han sido tan potentes que resultaban difíciles de rebatir?	1 2 3 4 5
Aptitudes para debatir	¿Has sido capaz de expresarte oralmente con argumentos bien contruidos y aportando una variedad de razones, detalles y hechos? ¿Has sido capaz de centrarte en tu argumentación sin hablar de cuestiones poco pertinentes? ¿Has sido capaz de rebatir los puntos de vista opuestos con preguntas y aportando datos concretos? ¿Has dedicado más tiempo a explicar los elementos centrales de tu argumentación? ¿Has sabido utilizar el tiempo?	1 2 3 4 5
Aptitudes para comunicar	¿Te has hecho escuchar? ¿Has escogido cuidadosamente tus palabras y adaptado el tono de voz para que tus argumentos suenen más convincentes?	1 2 3 4 5
Rendimiento	¿Has resultado creíble? ¿Has conseguido implicar al público?	1 2 3 4 5

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Interacción	¿Hasta qué punto has conseguido interaccionar con el público? ¿Has establecido contacto visual, has hablado directamente con el público y has sabido responder adecuadamente a las preguntas?	1 2 3 4 5
Trabajo en equipo	¿Has sido capaz de desarrollar una estrategia de equipo para involucrar a todos sus miembros? ¿Todos los miembros del equipo han participado en el debate sin repetir lo que decían los demás?	1 2 3 4 5



Hoja de ejercicios 5

Autoevaluación de final de unidad

¡Evalúa tu rendimiento marcando con un círculo los emoticonos que te correspondan!

Soy capaz de identificar mis fortalezas y debilidades y de perseguir mis objetivos de forma constante.	😊	😊😊	😊😊😊
Por el camino estoy dispuesto a asumir responsabilidades y a trabajar para superar obstáculos potenciales.	😊	😊😊	😊😊😊
En un discusión con otras personas soy capaz de encontrar argumentos para defender mis ideas de una forma estructurada.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de trabajar en red y aportar ideas sobre la mejor manera de trabajar en equipo.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de desarrollar estrategias adecuadas para lidiar con conflictos derivados del trabajo en equipo.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de expresar mi opinión en forma de argumento con razonamientos o hechos que lo sustenten.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de escuchar un argumento, identificar las incoherencias y reformularlo en forma de pregunta.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de debatir sin perder de vista el tema de fondo.	😊	😊😊	😊😊😊
Ahora soy más capaz de formular mis razonamientos.	😊	😊😊	😊😊😊
Soy capaz de crear una estrategia de equipo para un debate.	😊	😊😊	😊😊😊



➔ Hoja de ejercicios 6

Autorreflexión final

1. Al reflexionar sobre “El reto del debate”, ¿crees que tus aptitudes generales para debatir han mejorado? Pon un mínimo de tres ejemplos y razónalos.

2. ¿Hay algún elemento de “El reto del debate” que podrías aplicar a tu vida cotidiana? ¿Cuál sería? Enuméralos y explica cómo los aplicarías.

3. ¿Ves alguna similitud entre presentar tu argumento de forma oral o escribir un ensayo argumentativo? Asegúrate de completar tu respuesta con ejemplos.

4. Tras completar este reto, ¿hay algo que te haya despertado curiosidad o sobre lo que te gustaría saber más? Enumera y explica más concretamente qué te gustaría seguir trabajando.

5. Comentarios adicionales.
